

ИНФОРМАЦИЯ
о результатах реализации инновационного проекта (программы)
«Организационно-педагогические условия стимулирования развития детей
раннего возраста»

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 Ворошиловского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования волгоградская государственная академия последипломного образования
1.3. Тип РИП	Региональная
1.4. Юридический адрес РИП	400074, г. Волгоград, ул. Козловская, 18а
1.5. Руководитель РИП	Криулина Полина Анатольевна
1.6. Телефон, факс РИП	Тел/факс: 8442-97-16-04
1.7. Адрес электронной почты	ds19_vtu@mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://mou19.oshkole.ru
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	<p>Криулина Полина Анатольевна - заведующая детским садом - управление и контроль за реализацией РИП</p> <p>Макарова Ирина Александровна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ» - консультант проекта</p> <p>Гришаева Людмила Владимировна - учитель-дефектолог высшей квалификационной категории - разработчик анкет, программ для диагностирования, мониторинга инновационной деятельности</p> <p>Ляхова Ольга Анатольевна – социальный педагог – организация учебно-воспитательной работы в рамках инновационной деятельности</p>
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	ГУЗ «Детская поликлиника № 6» - осуществляет привлечение детей раннего возраста и их родителей (законных представителей)
1.11. Тема проекта (программы)	«Организационно-педагогические условия стимулирования развития детей раннего возраста»
1.12. Цель проекта (программы)	Научное обоснование комплекса организационно-педагогических условий, способствующих реализации модели взаимодействия участников образовательного и коррекционно-развивающего процесса стимулирования детей раннего возраста
1.13. Задачи проекта (программы)	1. Организация работы творческой группы по разработке модели стимулирования развития детей раннего возраста с отставанием в развитии или риском отставания.

	<p>2. Создание нормативно-правовой базы для функционирования модели раннего стимулирующего развития.</p> <p>3. Создание организационно-педагогических условий раннего стимулирующего развития.</p> <p>4. Разработка модели взаимодействия медико-педагогических и социальных служб для реализации стимулирования развития детей раннего возраста.</p> <p>5. Внедрение модели раннего развития детей в образовательный процесс МДОУ «Детский сад № 19 Ворошиловского района Волгограда».</p> <p>6. Создание предметно-пространственной развивающей среды для раннего стимулирующего развития.</p>
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2016 – 2020 гг.
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	Внебюджетные средства
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	<p>Согласно заявки, инновационный проект направлен на создание модели стимулирования развития детей раннего возраста с отставанием в развитии или риском отставания. Разработана и утверждена нормативно-правовая база для функционирования модели раннего стимулирующего развития. Созданы организационно-педагогические условия раннего стимулирующего развития. Создана модель взаимодействия специалистов по ранней помощи. Осуществляется взаимодействие с ГУЗ «Детская поликлиника № 6» по привлечению детей раннего возраста с отставанием в развитии или риском отставания и их родителей (законных представителей). Создана предметно-пространственная среда, разработаны рекомендации по ее совершенствованию в ДОУ и в семье.</p>
2.2. Описание текущей актуальности продукта	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования ставят новые задачи в работе с детьми с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Максимально раннее выявление нарушений в развитии ребенка и оказание максимально комплексной помощи и поддержки медицинских, педагогических работников, педагогов-психологов, то есть медико-психолого-педагогической коррекции. • Возможность интегрированного образования детей с особыми нуждами в нормально развивающемся детском сообществе. • Налаживание тесного взаимного сотрудничества для максимального расширения рамок оказания всевозможной коррекционной помощи нуждающимся в ней детям. <p>ФГОС ДО ставит перед педагогами задачи профессиональной готовности к инновационной деятельности (профессиональные знания об инновациях, эмоционально-ценностное отношение к инновационному процессу, профессионально-личностные качества). Педагоги ДОУ готовы к разработке и внедрению в</p>

	<p>практику работы новых идей и методических разработок. Совместно выработанная цель инновационной деятельности находит воплощение в личных целях членов педагогического коллектива, сориентирована и скоординирована с ними, стала «ядром инновационной деятельности» всего образовательного учреждения. В дошкольной организации существуют стимулирующие, научно-методические условия для обеспечения инновационной деятельности.</p> <p>Повышение качества образовательных услуг для детей раннего возраста с отклонениями в развитии или риском отклонения и их родителей способствует адаптации и социализации детей с отставанием в развитии или риском отставания, включить их в общий образовательный процесс и предупредить появление дальнейших отклонений в развитии.</p>
--	---

Реализация дорожной карты проекта (программы)

Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1. Создание нормативно-правовой базы для функционирования модели раннего стимулирующего развития		
1. Наличие приказа о создании группы «Раннее стимулирующее развитие»	выполнено	
2. Наличие положения о группе кратковременного пребывания и надомного обучения «Раннее стимулирующее развитие»	выполнено	
3. Штатное расписание	выполнено	
4. График индивидуальных занятий для детей и родителей (законных представителей)	выполнено	
5. Журнал учета индивидуальных занятий с воспитанниками группы «РСР»	выполнено	
6. АООП для детей раннего и дошкольного возраста для детей с умственной отсталостью.	выполнено	
Задача 2. Создание организационно-педагогических условий раннего стимулирующего развития		
1. Функционирование группы кратковременного пребывания и надомного обучения.	выполнено	
2. Оснащение методической литературой.	выполнено	
3. Оснащение методическими пособиями.	выполнено	
4. Обучение специалистов по программе «Ранняя помощь для детей раннего возраста с ОВЗ».	выполнено	
5. Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО с учетом 5 областей.	выполнено	
6. Повышение квалификации педагогов.	выполнено	

7. Проведение научно-практических семинаров различного уровня.	выполнено	
Задача 3. Разработка модели взаимодействия медико-педагогических и социальных служб для реализации стимулирования развития детей раннего возраста		
1. Взаимодействие с детскими поликлиниками.	выполнено	
2. Взаимодействие с врачами-неврологами, врачами-психиатрами.	выполнено	
3. Взаимодействие с Территориальной медико-психолого-педагогической комиссией г. Волгограда.	выполнено	
4. Взаимодействие между специалистами ДОУ.	выполнено	
Задача 4. Внедрение модели раннего развития детей		
1. Привлечение детей раннего возраста и их родителей (законных представителей).	выполнено	
2. Выполнение запроса родителей на оказание данной услуги.	выполнено	
3. Мониторинг качества предоставления данной услуги.	выполнено	
4. Внедрение в образовательный процесс курсов для родителей.	выполнено	
5. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.	выполнено	
6. Индивидуальный подход при организации воспитания и обучения ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии или риском отклонения (разработка индивидуальных образовательных маршрутов).	выполнено	
5. Создание предметно-пространственной развивающей среды для раннего стимулирующего развития		
1. Оснащение ППРС развивающим оборудованием.	выполнено	
2. Оснащение педагогов развивающими пособиями для создания ППРС.	выполнено	
3. Разработаны рекомендации для родителей по созданию ППРС в домашних условиях.	выполнено	
4. Разработаны рекомендации для изготовления игровых пособий своими руками для организации занятий в домашних условиях.	выполнено	
5. Организована библиотека для родителей.	выполнено	
Продукт проекта (программы)		

Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)

1. Наличие приказа о создании группы «Раннее стимулирующее развитие».
2. Наличие положения о группе кратковременного пребывания и надомного обучения «Раннее стимулирующее развитие».
3. График индивидуальных занятий для детей и родителей (законных представителей).
4. Журнал учета индивидуальных занятий с воспитанниками группы «РСР».
5. АООП для детей раннего и дошкольного возраста для детей с умственной отсталостью.
6. Индивидуальные образовательные маршруты для детей.
7. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий: интерактивный световой стол; камешки «Марблс»; игровые технологии, здоровьесберегающие технологии; личностно-ориентированные технологии.

8. Разработаны программы элективных курсов:

- Программа элективного курса для родителей «Как обезопасить жизнь ребенка»- социальный педагог Горбатикова Г.Н.
- Программа элективного курса для родителей «Возрастные особенности ребенка»- учитель - дефектолог Гришаева Л.В.
- Программа элективного курса для родителей «Закон об образовании»- старший воспитатель Шевцова И.А.
- Программа элективного курса для родителей «Заповеди Сухомлинского» - психолог Токарева Е.М.

9. Консультационный пункт ДОУ

«Интерактивные занятия для родителей детей раннего возраста»

Темы занятий:

- Формирование сенсорных навыков у детей раннего возраста
 - «Ваш ребенок поступает в детский сад»
 - «Упрямство детей раннего возраста»
 - «Методы и приемы в обучении детей раннего возраста»
 - «Развитие речи у детей раннего возраста»
 - «Развитие детей до трех лет»
 - «Какие игрушки необходимы детям»
 - Как найти подход к «протестующему» ребенку
 - Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать
 - «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»

10. Тренинг для родителей и педагогов групп раннего возраста. "Проблемы воспитания детей раннего возраста"

- Особенности воспитания и развития детей раннего возраста в условиях введения ФГОС ДО.
- Адаптация ребенка к детскому саду: актуальные

	<p>вопросы и решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста с учетом требований ФГОС ДО. • Взаимодействие с родителями по вопросам дошкольного образования ребенка раннего возраста. • Сенсорное развитие детей раннего возраста <p>11. Опубликована статья. Макарова И.А., Криулина П.А., Гришаева Л.В. Модель взаимодействия участников образовательного и коррекционно-развивающего процесса стимулирования детей раннего возраста // В е с т н и к Саратовского областного института развития образования. - N 1 (21) / март / 2020. – С. 48-53.</p> <p>Макарова И.А., Криулина П.А., Гришаева Л.В. Диагностика развития детей младенческого возраста с ОВЗ в контексте раннего стимулирующего развития в условиях дошкольной образовательной организации (на примере РИП) – В ПЕЧАТИ</p>
<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<p>Инновационные технологии реализуются в рамках учебного плана АООП ДО и могут быть использованы другими дошкольными образовательными организациями и специалистами групп компенсирующей и общеразвивающей направленности.</p>
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	<p>В качестве диагностического материала выступала методика «Диагностика нервно-психического развития детей от 0-3 лет» (Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт), которая была адаптирована для детей, имеющих особенности развития.</p> <p>С целью построения ориентира психолого-педагогической работы с семьей проводилась методика Рисуночная проба «Педагог, я, мой ребенок».</p> <p>Педагогика раннего стимулирующего развития создает условия для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развития интереса у детей к положительному взаимодействию со взрослыми и сверстниками. 2. Формирования невербальных и вербальных форм общения, средств и способов усвоения социального мира. 3. Формирования представлений о себе, о социальном окружении, предметном мире, окружающей действительности. 4. Формирования социальных навыков и адекватного поведения в ближайшем окружении. 5. Развития самостоятельности и познавательной активности. 6. Создания условий для адаптации детей в коллективе сверстников и взрослых с целью дальнейшей интеграции в общество. 7. Создания условий для стимуляции социальной активности семьи.
<p>Прогноз развития проекта (программы) на следующий год</p>	<p>Увеличить банк продуктов деятельности РИП через электронные ресурсы, печатные издания.</p>

	Распространение результатов РИП (Проведение научно-практического семинара для педагогов разной категории на районном методическом объединении Ворошиловского района. Участие в семинарах на городском уровне.)
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	достигнут
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать реализацию образовательных программ, обеспечивающих раннее стимулирующее развитие в условиях дошкольной образовательной организации. 2. Продолжать создание банка методик по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей раннего возраста. 3. Проработать показатели системы оценки качества результатов РИП.

Руководитель организации

М.П.



Круж П. А. Кружичко
 (подпись, расшифровка подписи)